

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**De Twiner**  
SINT JACOBIPAROCHIE



**DE TWINER**  
GROEISEM

---

Datum: 2 september 2021



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	De Twiner	School	De Twiner
Datum	21-09-2020	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>Met alle coronamaatregelen e.d. werd het wederom een bijzonder schooljaar, waarin veel plannen konden worden uitgevoerd, maar andere plannen minder tot hun recht kwamen vanwege maatregelen en beperkingen. In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten en geven we aan welke doelen wel of niet zijn behaald. Ook kijken we welke onderwerpen we meenemen naar volgend schooljaar.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school actualiseren en borgen wij ons onderwijsaanbod.	<p>Het afgelopen schooljaar 2020-2021 hebben we gestreefd naar het realiseren van deze streefbeelden. In dit jaar extra obstakels en moeilijkheden door alle coronamaatregelen, een tweede lockdown en thuiswerkperiode, enz. Het was een jaar van opstarten, schakelen binnen de maatregelen en weer opstarten. Toch hebben we op veel punten een verbetering gemaakt en stappen gezet. De evaluatie is op de verschillende deelonderwerpen gemaakt.</p>
2. Op onze school kunnen we resultaten helder analyseren en vanuit de analyses afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	
3. Op onze school is aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.	
4. Op onze school hebben wij aandacht voor meertaligheid en anders taligheid en stemmen ons aanbod hierop af.	
5. Op onze school wordt actief gewerkt vanuit de driehoek leerkracht-leerling-ouders.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 6,91 Inzet directie: 0,7 Zorg en begeleiding: 0,8950 Leerkrachten: 5,31	<p>In dit toch wel bijzondere schooljaar, hebben we als team veel flexibiliteit en inzet getoond. Periode van thuiswerken, opvang verzorgen, weer opstarten op school, organisatie binnen de beperkingen/maatregelen ... Veel hobbels en uitdagingen, maar toch hebben we veel stappen kunnen zetten in ons onderwijs.</p> <p>Omdat er veel onverwachte instroom kwam (in verschillende groepen), maar vooral in onderbouw, hebben we extra ondersteuning aangevraagd in oktober. Na de herfstvakantie konden we daarom voor alle dagen een onderwijsassistent extra inzetten in de kleutergroep. Op deze manier kon onze leerkrachtondersteuner in de andere groepen ondersteuning blijven geven.</p>
Groepen	Groepen: 1/2, 3/4, 5, 6/7 en 8. Onze leerkrachtondersteuner wordt ingezet in de onderbouwgroepen. Het eerste halfjaar vooral in groep 3/4 en het tweede halfjaar meer in groep 1/2.	
Functies [namen / taken]	Directeur: Marieke Grendel Intern begeleiders: Baukje v/d Kooi en Tea Wahle	
Twee sterke kanten	Vanuit een geslaagde fusie, goede samenwerking in team. Gebouw en schoolplein biedt mogelijkheden.	
Twee zwakke kanten	Leeropbrengsten. Balans in aanbod/aandacht voor brede ontwikkeling.	
Twee kansen	Gebruik maken van mogelijkheden binnen MFC. Samenwerking met PSZ/BSO.	
Twee bedreigingen	Krimpregio. Groei aantal NT2 leerlingen/zorgleerlingen op school.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Vanuit analyses beter afstemmen op de leer- en zorgbehoeftes van de leerlingen.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		<b>Totaal</b>	We zijn het schooljaar geëindigd met een totaal van 123 leerlingen. De grote onverwachte instroom zat vooral vóór de 1 oktober-telling. Halverwege het schooljaar is één leerling uitgestroomd naar het SBO.
14	16	12	16	20	10	11	18		117	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	10 (2 mannen en 8 vrouwen)	In dit schooljaar vanaf de herfstvakantie dagelijks extra ondersteuning in de kleutergroep gekregen, na flinke groei van de kleutergroep. In de laatste weken van het schooljaar is er vervanging in groep 3/4 ingezet, vanwege zwangerschapsverlof van een van de leerkrachten.
Aantal medewerkers OOP	1 ( mannen en 1 vrouw)	
Aantal uitstromers	1	
Aantal nieuwkomers	4	
Aantal BHV-ers	3	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school actualiseren en borgen wij ons onderwijsaanbod.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school kunnen we resultaten helder analyseren en vanuit de analyses afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school is aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school hebben wij aandacht voor meertaligheid en anders taligheid en stemmen ons aanbod hierop af.	groot
GD5	Streefbeeld	Op onze school wordt actief gewerkt vanuit de driehoek leerkracht-leerling-ouders.	groot
GD6	Levensbeschouwelijke identiteit	Doorontwikkelen en borgen inzet en gebruik filosofische dialoog	groot
GD7	Levensbeschouwelijke identiteit	Keuzes maken t.a.v. methoden en middelen levensbeschouwing	groot
GD8	Leerstofaanbod	Heroriëntatie aanbod rekenen via Snappet	groot
GD9	Leerstofaanbod	Beredeneerd aanbod kleutergroepen en doorgaande lijn groep 1,2,3	groot
GD10	Leerstofaanbod	invoeren programma BOUW	groot
GD11	Taallesonderwijs	Beleid en onderwijsaanbod NT2-leerlingen vaststellen en borgen	groot
GD12	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Werken met dag-/weektaken	groot
GD13	Zorg en begeleiding	Leeropbrengsten	groot
GD14	Het schoolklimaat	Veiligheidsplan hanteren	groot
GD15	Voor- en vroegschoolse educatie	Aandacht voor doorgaande lijn VVE-beleid in het beredeneerd aanbod kleutergroepen	groot
GD16	Aandachtspunten Financieel beleid	De afgelopen jaren is er flink geïnvesteerd in De Twiner, vanwege fusie, verbouwing en verbeterplan. Door enige krimp en beperkte fusiegelden de komende jaren worden de inkomsten minder en zullen we moeten bepalen welke keuzes we maken t.a.v. de begroting.	groot

KD1	Taalleesonderwijs	Taalbeleidsplan	klein
KD2	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Werken met huiswerk in de bovenbouw	klein
KD3	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Aandacht voor executieve functies	klein
KD4	Talentontwikkeling	Gebruik maken van mogelijkheden Innovatorium	klein
KD5	Integraal Personeelsbeleid	We werken met het instrument COO7 (=Mooi Inzichtelijk)	klein
KD6	Integraal Personeelsbeleid	We werken met het instrument Coo7 (bijhouden bekwaamheid/POP)	klein
KD7	Beroepshouding	Stimuleren van de eigen ontwikkeling van leerkrachten	klein
KD8	Beroepshouding	Stimuleren van collegiale consultatie en een professionele cultuur	klein
KD9	Professionele cultuur	Taken en verantwoordelijkheden van de verschillende coördinatoren (bijv. taalcoördinator, of cultuurcoördinator) en werkgroepen (bijvoorbeeld werkgroep 'portfolio') op school zijn bekend en staan beschreven.	klein
KD10	Klassenbezoek	Jaarlijks klassenbezoeken en flitsbezoeken inplannen (Directie en IB)	klein
KD11	Voor- en voegschoolse educatie	Mogelijkheden onderzoeken intensivering samenwerking peuterspeelzaal	klein
KD12	Het meten van de basiskwaliteit	Zorgen dat er tweejaarlijks audits worden afgenomen	klein

Uitwerking GD1: Op onze school actualiseren en borgen wij ons onderwijsaanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Vorig jaar zijn we bezig geweest met talentonderwijs, in de vorm van werken in circuits. Ook zijn we aan de slag geweest met de filosofische dialoog. Beide onderwerpen krijgen dit jaar een vervolg. Daarnaast wordt binnen Elan ingezet op het werken met BOUW, een programma voor leerlingen in de onderbouw die moeite hebben met het leren lezen. Hier gaan wij ook mee aan de slag.
Gewenste situatie (doel)	Zie verdere uitwerking bij de verschillende onderdelen die hieronder vallen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**
**actief**

Vanwege de coronamaatregelen hebben we deze punten veelal maar deels kunnen realiseren en zullen we dit komend schooljaar weer verder oppakken. De verdere evaluatie is te vinden bij de deelonderwerpen die onder dit streefbeeld vallen.

Uitwerking GD2: Op onze school kunnen we resultaten helder analyseren en vanuit de analyses afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding, leeropbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	We hebben vorig schooljaar n.a.v. het laatste inspectierapport een start gemaakt met het beter analyseren van resultaten en vanuit de analyses het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit krijgt dit jaar een vervolg, waarbij de nadruk dan ook vooral ligt op het clusteren en organiseren van een passend onderwijsaanbod.
Gewenste situatie (doel)	Zie verdere uitwerking bij de verschillende onderdelen die hieronder vallen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit jaar een betere afstemming op niveau en onderwijsbehoeftes van leerlingen een vervolg gekregen en hebben we hier flinke stappen in gemaakt. We zijn hierbij begonnen met het rekenonderwijs en gaandeweg is hier en daar ook al uitgebreid naar andere vakgebieden. Positieve resultaten zijn er al te zien, volgend jaar een vervolg ook bij andere vakgebieden. Verdere evaluatie is te vinden bij de deelonderwerpen die hierover gaan.	



Uitwerking GD3: Op onze school is aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Veiligheid, pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	Vorig jaar zijn we o.a. bezig geweest om voor algemene ruimtes en het plein duidelijke afspraken te hanteren, vanuit het NAR-principe (Netjes, Aardig, Rustig). De leerlingenraad heeft hier ook over meegedacht. Dit kan nog worden uitgebreid en moet nog zichtbaar worden gemaakt in de school en beschreven worden in het veiligheidsplan. Dit plan moet worden opgesteld.
Gewenste situatie (doel)	Zie verdere uitwerking bij de verschillende onderdelen die hieronder vallen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het veiligheidsplan is opgesteld. Uit afnames SCOL en tevredenheidsonderzoeken komt naar voren dat het welbevinden en sociale veiligheid van kinderen (groep 6-8) onder druk is komen te staan. We merken dat het telkens aanpassen en opnieuw opstarten best veel heeft gevraagd van zowel leerlingen als team. Hoewel er preventief veel is en wordt gedaan (Kwink, filosofische dialoog) en er op groepsniveau veel aandacht is voor goede omgang en prettige sfeer, zien we in SCOL en tevredenheidsonderzoeken naar voren komen dat een aantal leerlingen dit toch anders ervaart. In het lopende schooljaar hebben we hierop al actie ondernomen door een gedragsdeskundige vanuit Elan mee te laten kijken/denken in de bovenbouwgroepen. We willen dit een vervolg geven (schoolbreed).</p>	

Uitwerking GD4: Op onze school hebben wij aandacht voor meertaligheid en anders taligheid en stemmen ons aanbod hierop af.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerstofaanbod en zorg en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	We krijgen steeds meer te maken met leerlingen met een NT2 achtergrond op onze school. Daarom zijn we vorig jaar al gestart met een cursus over dit onderwerp. Dit schooljaar gaan we hiermee verder.
Gewenste situatie (doel)	Zie verdere uitwerking bij de verschillende onderdelen die hieronder vallen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We hebben de cursus van Cedin aan het begin van het schooljaar afgerond. Dit heeft veel kennis en inzichten opgeleverd, met ook praktische tips om meteen te kunnen gebruiken in de klas.	

Uitwerking GD5: Op onze school wordt actief gewerkt vanuit de driehoek leerkracht-leerling-ouders.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Contacten met ouders
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel zitten we nog met allerlei maatregelen en richtlijnen i.v.m. corona. Ouders komen derhalve minder op school. Er is minder contact/meer afstand.
Gewenste situatie (doel)	Ondanks alle maatregelen/richtlijnen toch zoveel mogelijk ouders betrekken bij en op de hoogte houden van wat er op school gebeurt.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedere week zet elke groep even kort op Social Schools wat er is gedaan, waar men mee bezig is.</li> <li>• We streven ernaar zoveel mogelijk de oudergesprekken/portfoliogesprekken door te laten gaan.</li> <li>• Mogelijkheden benutten waar ouders toch mee kunnen doen/beleven met hun kind(eren), bijvoorbeeld bij uitstapjes e.d.</li> </ul>
Consequenties organisatie	-
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	nov-feb-mei, met team en ouders OV/MR/ID

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Door de coronasituatie was het ouders nog altijd niet toegestaan om in school te komen. Oudercontacten zijn veelal digitaal verlopen. We hebben vanuit school geprobeerd zo goed mogelijk te informeren (op schoolniveau en op groepsniveau) via Social Schools. Wel hebben we gemerkt dat de lijntjes op deze manier soms iets groter waren en het te lang duurde voordat er contact werd gezocht. We hopen dat dit volgend schooljaar beter zal gaan en we ouders ook weer meer kunnen betrekken bij de zaken op school zelf.</p>	

Uitwerking GD6: Doorontwikkelen en borgen inzet en gebruik filosofische dialoog	
Hoofdstuk / paragraaf	Levensbeschouwelijke identiteit
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Vorig jaar hebben we vanuit KEK (Keunst Edukaasje mei Kwaliteit) een subsidie gekregen om de filosofische dialoog verder uit te werken en te integreren in ons onderwijsaanbod. Door corona is de daarbij behorende begeleiding maar deels gegeven. Dit project krijgt daarom dit schooljaar een vervolg.
Gewenste situatie (doel)	We kunnen de filosofische dialoog hanteren en inzetten in ons dagelijks onderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informatiebijeenkomst voor de nieuwe leerkrachten op school (sept)</li> <li>• coachingsmomenten/klassenbezoeken door J. Verhoef (okt/nov)</li> <li>• kort promotiefilmpje maken betreffende de filosofische dialoog bij ons op school (okt/nov)</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Doel deels behaald. Voor de nieuwe leerkrachten is de informatiebijeenkomst geweest in sept. De coachingsmomenten/klassenbezoeken konden door de coronamaatregelen niet op school plaatsvinden. Er kon online/via filmpjes feedback worden gevraagd. Er zijn lessen uitprobeerde, ook materialen die door J. Verhoef zijn gemaakt zijn ingezet. Daarna kwam de lockdown en het thuisonderwijs. Vanaf toen heeft de filosofische dialoog wat minder aandacht en prioriteit gekregen. Het heeft een plek in ons handboek met daarin afspraken schoolbreed en zal volgend jaar van daaruit de nodige aandacht krijgen om het daadwerkelijk te verankeren in ons aanbod.</p>	

Uitwerking GD7: Keuzes maken t.a.v. methoden en middelen levensbeschouwing	
Hoofdstuk / paragraaf	Levensbeschouwelijke identiteit
Resultaatgebied	Levensbeschouwelijke identiteit
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel gebruiken wij Trefwoord als methode voor levensbeschouwelijke vorming en kunnen ouders kiezen voor HVO/GVO voor hun kinderen. Daarnaast komen binnen de filosofische dialoog levensbeschouwelijke onderwerpen naar voren en heeft ook de methode voor sociaal emotionele vorming 'Kwink' raakvlakken en overlap met Trefwoord en HVO/GVO. Vraag is dan ook of we alles op deze manier willen blijven aanbieden of daarin keuzes willen maken, ook met het oog op ruimte en mogelijkheden binnen het lesrooster.
Gewenste situatie (doel)	We hebben een passend aanbod wat betreft levensbeschouwelijke vorming.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventarisatie in het team</li> <li>2. Bij mogelijke wijzigingen in het aanbod afstemming met identiteitscommissie</li> <li>3. Bij mogelijke wijzigingen in het aanbod afstemming met ouders</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	team en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	We hebben een passend aanbod wat betreft levensbeschouwelijke vorming.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei, met team en terugkoppeling naar identiteitscommissie en ouders
Borging (hoe)	handboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Na binnen team te hebben besproken, ouders te hebben geraadpleegd en de identiteitscommissie om advies te hebben gevraagd, is besloten om volgend schooljaar als proefjaar te gebruiken om het aanbod HVO/GVO in het eigen aanbod meer te verankeren. We willen de thema's van Trefwoord blijven volgen met aandacht voor bijbelverhalen en Chr. tradities. Maar daarin ook de levensvragen die vanuit de thema's naar voren komen met elkaar bespreken/over werken e.d. en aan bod laten komen vanuit de spiegelverhalen, versjes e.d. Om ook te weten hoe er in andere groepen met de thema's is gewerkt, willen we gezamenlijke/schoolbrede themasluitingen houden, waarbij verschillende groepen laten zien/horen hoe zij met de onderwerpen bezig zijn geweest. Evaluatie is ook met identiteitscommissie om te kijken of er op deze manier voldoende aanbod is en we na schooljaar 2021-2022 verder gaan op die manier.</p>	

Uitwerking GD8: Heroriëntatie aanbod rekenen via Snappet	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment bieden wij het rekenonderwijs aan volgens de methode Wereld in Getallen, via Snappet (gr. 4 t/m 8, groep 3 op papier). Levert dit voldoende resultaat op?
Gewenste situatie (doel)	De rekenresultaten zijn op voldoende niveau.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vanuit analyses toetsen (methode/methodeonafhankelijk) kijken wat er in aanbod/aanpak mist en is werken met Snappet (op deze wijze) dan de manier om hiaten aan te pakken, of moeten we op een andere manier met Snappet werken of zelfs op zoek naar een andere methode en manier van werken?</li> </ul>
Consequenties organisatie	Meenemen tijdens analyse bespreking op studiedagen + aantal keer op teamvergadering agenderen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar een besluit kunnen nemen omtrent gebruik en inzet Snappet betreffende het rekenaanbod.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	in mei/juni met team
Borging (hoe)	handboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben dit jaar veel ingezet op het rekenonderwijs schoolbreed. Door meer afstemming op niveau en onderwijsbehoeften te realiseren, o.a. door ook groepsdoorbrekend instructies te geven, zien we een verbetering in resultaten zowel binnen de methode als binnen de cito-toetsen. Nog niet alle groepen scoren voldoende, maar we zien wel een stijgende lijn. We gaan eerst door op deze ingeslagen weg en zullen in later stadium kijken of we ook willen overstappen op een andere methode voor rekenen of een andere/nieuwere methode binnen Snappet willen gebruiken.</p>	

Uitwerking GD9: Beredeneerd aanbod kleutergroepen en doorgaande lijn groep 1,2,3	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod en zorg en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt (niet vast vanuit een methode) en staat spel veelal centraal. Werkwijze in deze groepen staat nu nog niet helemaal goed op papier. Eind vorig schooljaar hebben we de keus gemaakt te gaan werken met een nieuw kleutervolgsysteem, mijnkleutergroep.nl.
Gewenste situatie (doel)	Beredeneerd aanbod kleutergroepen staat op papier met oog voor de doorgaande lijn richting groep 3.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholing betreffende en in gebruik nemen van het nieuwe kleutervolgsysteem (daarbij 3 cursusmomenten gepland dit jaar).</li> <li>• Beredeneerd aanbod goed op papier zetten vanuit visie op het jonge kind, met aandacht voor doorgaande lijn VVE-beleid (GD27) en doorgaande lijn met groep 3.</li> </ul>
Consequenties scholing	3 verplichte cursusmomenten bij aanschaf van dit kleutervolgsysteem
Betrokkenen (wie)	dir/ib en leerkrachten groep 1/2(3)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 1,2,(3), dir/IB
Omschrijving kosten	scholingskosten +/- 1500,-
Meetbaar resultaat	Beredeneerd aanbod kleutergroepen staat op papier met oog voor de doorgaande lijn richting groep 3. We werken met een nieuw leerlingvolgsysteem.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	in mei/juni met team
Borging (hoe)	handboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We zijn dit jaar gestart met het werken met het nieuwe kleutervolgsysteem 'mijnkleutergroep'. We hebben in okt, nov en feb een cursusmiddag gehad om goed te kunnen werken met dit systeem. Het is niet alleen een kleutervolgsysteem, maar bijvoorbeeld ook planningen en roosters zijn in het programma te gebruiken, waarbij de koppeling naar het volgsysteem meteen wordt gelegd. Afspraken hoe we werken en daarbij het nieuwe kleutervolgsysteem gebruiken, zijn in het handboek te vinden met daarin alle schoolbrede afspraken. Het werken met het kleutervolgsysteem heeft verder tijd nodig om alles te kunnen vullen met observaties. Dit jaar werd dat o.a. ook bemoeilijkt door de thuiswerkperiode.</p>	

Uitwerking GD10: invoeren programma BOUW	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod en zorg en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit Elan Onderwijsgroep is besloten voor de hele stichting het programma BOUW aan te schaffen. Dit programma is voor leerlingen die risico lopen op problemen met leren lezen en spellen. Aan ons als school de opdracht om dit programma te implementeren.
Gewenste situatie (doel)	We zetten BOUW in voor risicoleerlingen op het gebied van lezen/spellen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholing betreffende teamleden (leerkrachten/leerkrachtondersteuner groep 3/4 en IB)</li> <li>• Scholing tutoren (leerlingen bovenbouw)</li> <li>• Voorwaardelijke zaken op orde: ICT inzetbaar, organisatie binnen de school/groepen op elkaar afstemmen, bepalen welke leerlingen mee gaan doen in dit programma.</li> </ul>
Consequenties organisatie	Omdat we met bovenbouw leerlingen als tutor willen gaan werken, moeten we tijden e.d. goed met elkaar afstemmen. Het betreft organisatie binnen de school en niet binnen één groep.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In september vanuit bovenschools scholing geregeld.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachtondersteuner, IB
Omschrijving kosten	Kosten bovenschools.
Meetbaar resultaat	We hebben dit jaar met een aantal leerlingen het programma BOUW doorlopen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In feb en juni, met betrokken leerkrachten en IB en leerkrachtondersteuner.
Borging (hoe)	Afspraken worden opgenomen in handboek/taalbeleidsplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Scholing is in september gevolgd. Onze leerkrachtondersteuner heeft vervolgens tutoren opgeleid uit groep 8 en later ook uit groep 6/7. We zijn in oktober al gestart met een aantal leerlingen. Na de herfstvakantie zijn er nog een aantal leerlingen bijgekomen en zijn ook ouders betrokken. Zij hebben uitleg gekregen betreffende het programma, zodat er thuis ook geoefend kan worden. We hebben na een proefperiode besloten dat we 3x20 minuten oefenen in de week, aan het begin van de dag. Het enthousiasme is groot onder leerlingen die oefenen in het programma. Ook de samenwerking met de tutoren gaat goed. Na de thuiswerkperiode hebben we niet meer met tutoren uit hogere groepen kunnen werken i.v.m. de coronamaatregelen. Het is opgepakt met OA/leerkrachten. Ook risicoleerlingen in groep 2 zijn vanaf april met BOUW gestart.</p>	



Uitwerking GD11: Beleid en onderwijsaanbod NT2-leerlingen vaststellen en borgen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	We krijgen steeds meer leerlingen met NT2 achtergrond bij ons op school.
Gewenste situatie (doel)	We willen dit schooljaar ons meer verdiepen en kijken naar mogelijkheden wat betreft beleid en aanbod voor NT2-leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholing vanuit Cedin</li> <li>• afspraken maken/opnemen in taalbeleidsplan en handboek</li> </ul>
Consequenties organisatie	Afhankelijk van afspraken die we met elkaar maken.
Consequenties scholing	Scholing door Cedin. Eerste cursusmoment in schooljaar 2019-2020 gehad. In september en oktober scholingsmoment 2 en 3 gepland.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	?
Meetbaar resultaat	We hebben een eerste aanzet richting beleid en aanbod NT2-leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	maart (team)
Borging (hoe)	handboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben in sept en okt de 2e en 3e cursusmiddag rondom dit onderwerp gehad vanuit Cedin. Inmiddels hebben we met elkaar afgesproken dat we leerlingen bij binnenkomst meteen op de goede plek in de leerlijn moeten zetten en van daaruit afstemming creëren op aanbod en toetsing. We zijn ons aan het verdiepen in evt. ondersteunende materialen, hebben aantal materialen even te leen van De Toverbal (BS NT2). Afspraken zijn opgenomen in het handboek.</p>	

Uitwerking GD12: Werken met dag-/weektaken	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	In de periode van thuiswerken (vanwege corona) en het daarna met halve groepen thuis en halve groepen op school werken, is er al gewerkt met dag/weektaken.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit het werken met dag/weektaken zijn de leerlingen (groep 6-8) meer betrokken bij en verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Daarnaast geeft het ruimte aan de leerkracht om leerlingen meer op maat te ondersteunen.
Activiteiten (hoe)	1. In groep 6/7 en 8 wordt geëxperimenteerd met het werken volgens dag of weektaak.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten gr. 6 t/m 8.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten gr. 6 t/m 8
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Er is geëxperimenteerd met dag/weektaken in deze groepen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	in mei/juni met betreffende leerkrachten en team
Borging (hoe)	handboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben met verschillende soorten dag/weektaken gewerkt in de verschillende groepen. Zowel in de periode van thuiswerken, als de periode daarna op school. Dit werkt zeer positief. Volgend schooljaar willen we hierover meer afspraken maken en zorgen voor doorgaande lijn op dit gebied. Met het oog op betrokkenheid/verantwoordelijkheid leerlingen bij/voor eigen ontwikkeling, maar ook om als leerkracht afstemming op niveau en onderwijsbehoeften te kunnen realiseren in de eigen groep. Dit punt wordt volgend jaar meegenomen in een overkoepelend thema/aandachtspunt betreffende 'klassenmanagement en actieve/zelfstandige leerhouding van leerlingen.</p>	

Uitwerking GD13: Leeropbrengsten	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Leeropbrengsten, zorg en begeleiding.
Huidige situatie + aanleiding	De leeropbrengsten halen niet de inspectienorm. Vanuit inspectierapport hebben we ook teruggekregen dat de analyse van toetsgegevens beter kan.
Gewenste situatie (doel)	Aan een efficiënte manier van analyseren en registreren werken, waardoor het onderwijs beter wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel (en waar nodig op individuele leerling) en op die manier naar een verhoging van de leeropbrengsten toewerken.
Activiteiten (hoe)	bijhouden DGO's door leerkrachten - na midden en eind toetsen de analyse per groep met elkaar delen en bespreken in het team - na midden en eind citotoetsen opnieuw afspraken per vakgebied langslopen en evt. aanpassen - aandacht voor organisatie extra hulp/begeleiding/aanpassing aanbod binnen de groepen of binnen de school
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Vanuit een duidelijke analyse, op langere termijn stijgende en meer stabiele leeropbrengsten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	febr/juni, team
Borging (hoe)	afspraken in handboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Dit schooljaar als eerste ingestoken op het rekenonderwijs. Er is meer ingezet op afstemming op niveau en onderwijsbehoefte. Om het organisatorisch ook te kunnen realiseren is er eerst gewerkt met groepsdoorbrekende instructies. Kinderen die op een lager niveau instructie nodig hadden, konden aansluiten bij de betreffende groep (vanwege coronamaatregelen moest dit in het tweede halfjaar meer in de eigen klas). Door beter aan te sluiten bij het niveau van de kinderen, maar ook daar de toetsing op aan te passen, hebben veel kinderen een stapje kunnen maken. Ook op groepsniveau zien we daardoor een positieve uitwerking. Deze manier van werken is in sommige groepen inmiddels ook al enigszins uitgebreid naar andere vakgebieden. Deze manier van analyseren en vervolgens afstemming willen we volgend schooljaar verder uitbreiden naar andere vakgebieden, waarbij vanuit veelal lage resultaten op begrijpend lezen/woordenschat er vooral speciale aandacht zal zijn voor deze vakgebieden.</p>	

Uitwerking GD14: Veiligheidsplan hanteren	
Hoofdstuk / paragraaf	Het schoolklimaat
Resultaatgebied	Het schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	Er ligt nog niet een up-to-date veiligheidsplan.
Gewenste situatie (doel)	Er is een up-to-date veiligheidsplan aanwezig voor De Twiner.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plan schrijven/aanpassen</li> <li>• punten bespreken binnen team</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	dir
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir
Meetbaar resultaat	Er ligt een veiligheidsplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	okt, nov (dir, team, MR)

### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Vanuit Elan Onderwijsgroep is er een nieuw Veiligheidsplan aangeleverd, waarbij hoofdstuk 3 schoolspecifiek moest worden in- en aangevuld en een aantal bijlagen. Eén van de bijlagen betrof het anti-pestbeleid. Beide stukken zijn geschreven en aangevuld, doorgenomen en besproken binnen het team en de MR.

Uitwerking GD15: Aandacht voor doorgaande lijn VVE-beleid in het beredeneerd aanbod kleutergroepen	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Resultaatgebied	Voor en vroegschoolse educatie, zie GD9
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Vanuit het vernieuwde kleutervolgsysteem is extra aandacht en begeleiding snel in te plannen waar nodig. Het systeem volgt goed het niveau waarop het kind presteert. Leerkrachten passen hun instructies en instructiemomenten op aan. Wanneer er vanuit overdracht peuters gebieden naar voren komen waarbij meer aandacht en ondersteuning gewenst is, kan dit meteen in de planning worden meegenomen.</p>	

Uitwerking GD16: De afgelopen jaren is er flink geïnvesteerd in De Twiner, vanwege fusie, verbouwing en verbeterplan. Door enige krimp en beperkte fusiegelden de komende jaren worden de inkomsten minder en zullen we moeten bepalen welke keuzes we maken t.a.v. de begroting.	
Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunten Financieel beleid
Resultaatgebied	Financieel beleid
Gewenste situatie (doel)	Kloppende/passende begroting de komende jaren.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verdiepen in financiën/evt. cursus volgen</li> <li>• overleg met team</li> <li>• overleg met stafbureau financieel</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	dir
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is met verschillende partijen overleg geweest en op deze manier meer zicht gekomen op de financiën en het boekhoudsysteem. Binnen Elan zijn de schoolbudgetten opgehoogd, maar we zullen moeten blijven kijken welke keuzes we maken. Vanuit de NPO-middelen is er komend schooljaar iets meer ruimte voor andere keuzes in aanpak/materiaal mogelijk, maar ook in formatie. Dit willen we graag op de goede punten inzetten, wordt meegenomen in volgend jaarplan.</p>	

Uitwerking KD1: Taalbeleidsplan	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment hebben we nog geen taalbeleidsplan. We zijn wel met verschillende onderdelen van taal bezig dit jaar als aandachtspunt. Bijvoorbeeld scholing betreffende NT2 en implementeren programma BOUW. Daarnaast is er binnen Elan aandacht voor 'laaggeletterdheid' en worden we als school gevraagd hier ook een plan voor te maken.
Gewenste situatie (doel)	Er is een taalbeleidsplan waarin de huidige situatie staat beschreven en de situatie waar we naar toe willen werken (wat zijn onze aandachtspunten de komende jaren).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• onderdelen van het taalbeleidsplan op agenda teamoverleg plaatsen</li> <li>• overleg TaCo en dir.</li> <li>• hierin ook opnemen beleid en activiteiten t.a.v. laaggeletterdheid</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	taco/dir/team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	TaCo en dir.
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Taalbeleidsplan aanwezig.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april, TaCo en dir. (team)

### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

We zijn dit schooljaar met verschillende aspecten binnen het taal/leesonderwijs bezig geweest. Dit is nog niet in een taalbeleidsplan opgenomen. Het schrijven van een taalbeleidsplan schuift door naar volgend schooljaar.

Uitwerking KD2: Werken met huiswerk in de bovenbouw	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen kunnen zelf werk plannen en uitvoeren (ook ter voorbereiding op VO).
Activiteiten (hoe)	1. In groep 8 wordt geëxperimenteerd met huiswerk.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 8
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	In groep 8 is geëxperimenteerd met het geven/nakijken van huiswerk.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In april met betreffende leerkrachten en evt. team
Borging (hoe)	handboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In groep 8 is niet structureel huiswerk meegegeven. Wel hebben leerlingen de vaardigheden van zelf plannen en uitvoeren als voorbereiding voor VO veel kunnen oefenen in de thuiswerkperiode. Daarnaast is er aandacht geweest voor overgang VO vanuit materiaal aangeleverd uit VO. Volgend jaar afspraken rondom huiswerk/weekplanningen/voorbereiding VO maken. Dit punt wordt volgend jaar meegenomen in een overkoepelend thema/aandachtspunt betreffende 'klassenmanagement en actieve/zelfstandige leerhouding van leerlingen.</p>	



Uitwerking KD3: Aandacht voor executieve functies	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit het punt 'didactisch handelen' kwam vorig jaar o.a. naar voren dat feedback op het proces meer gegeven zou kunnen worden. Daarbij kan dan ook gekeken worden naar de zogenaamde 'executieve functies' (Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen).
Gewenste situatie (doel)	Als leerkrachten zorgen we ook voor feedback en evaluatie op het leerproces. Daarbij is er ook aandacht voor executieve functies, om leerlingen bewust te maken van wat nodig is om tot leren te kunnen komen. Op deze manier willen we ze meer actief betrekken bij en verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit als agendapunt op een van de teamstudiedagen en evt. teambijeenkomsten zetten.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie ook voorgaande twee onderwerpen binnen dit thema. Dit punt wordt volgend jaar meegenomen in een overkoepelend thema/aandachtspunt betreffende 'klassenmanagement en actieve/zelfstandige leerhouding van leerlingen.	

Uitwerking KD4: Gebruik maken van mogelijkheden Innovatorium	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling
Resultaatgebied	Talentontwikkeling, leerstofaanbod.
Huidige situatie + aanleiding	Binnen Elan mogelijkheden om gebruik te maken van het iNNOVATORIUM. Dit gebeurt nog te weinig en niet structureel.
Gewenste situatie (doel)	Alle groepen zijn in ieder geval 1x in het schooljaar naar het iNNOVATORIUM geweest. En hebben evt. gebruik gemaakt van programma's/materialen iNNOVATORIUM in de klas. Het uiteindelijke doel is dat we gericht werken aan en vanuit een leerlijn aandacht hebben voor digitale geletterdheid binnen ons onderwijsaanbod. Meer gebruik maken van het iNNOVATORIUM is de eerste stap.
Activiteiten (hoe)	Inplannen bezoek per groep (indien mogelijk dit schooljaar). Of lessen op school realiseren (evt. gekoppeld aan talentcircuit of een bepaald vakgebied).
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Alle groepen hebben een bezoek gebracht aan het iNNOVATORIUM.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni, met team
Borging (hoe)	vastleggen in handboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Wegens corona was er geen mogelijkheid om fysiek naar het Innovatorium te gaan. We willen vanuit datgene wat al wordt gebruikt en ingezet in de verschillende groepen volgend schooljaar, verder ontwikkelen/groeien in vaardigheden en uiteindelijk tot een leerlijn schoolbreed komen. Dit punt wordt volgend jaar meegenomen in het thema/aandachtspunt leerstofaanbod.	

Uitwerking KD5: We werken met het instrument COO7 (=Mooi Inzichtig)	
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Integraal personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Om de gesprekkencyclus te handhaven en regelmatig klassenbezoeken te doen, gaan we werken met COO7. Dit is een afspraak binnen Elan Onderwijsgroep.
Gewenste situatie (doel)	Werken met COO7 is voor elk teamlid opgestart.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kenbaar maken in team</li> <li>• COO7 klok voor ieder teamlid starten en volgen</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	dir/team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir
Meetbaar resultaat	Alle klokken binnen COO7 zijn gestart en worden gevolgd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	dir/juni
Borging (hoe)	Wordt meegenomen in jaarplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Is dit jaar even in pauzestand gezet. Klassenbezoeken zijn wel gedaan vanuit directie en IB, vóór de thuiswerkperiode.	

Uitwerking KD6: We werken met het instrument Coo7 (bijhouden bekwaamheid/POP)	
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Integraal personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	De klokken in COO7 zijn gestart. We volgen de route, waarbij ook het maken van een POP naar voren komt.
Gewenste situatie (doel)	Iedereen werkt aan leerdoelen en houdt dit bij in een POP.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Ieder teamlid heeft een POP gemaakt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei/jun 2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie vorige stukje COO7. Deze punten worden voor volgend schooljaar samengevoegd in één aandachtspunt.	

Uitwerking KD7: Stimuleren van de eigen ontwikkeling van leerkrachten	
Hoofdstuk / paragraaf	Beroepshouding
Resultaatgebied	Beroepshouding
Huidige situatie + aanleiding	Leerkrachten hebben zelf aan kunnen geven of ze op een bepaald gebied individueel scholing willen volgen. Niet alle leerkrachten volgen zelf een cursus of een workshop. Om een ieder wel in de gelegenheid te stellen zijn er E-wise accounts waardoor alle leerkrachten online workshops kunnen volgen in een onderwerp naar wens. Ook kunnen we als team afspreken een online workshop allemaal te volgen, zodat we hier met elkaar over verder kunnen praten of werken.
Gewenste situatie (doel)	Alle teamleden maken gebruik van scholing extern of van de online workshops E-wise.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accounts koppelen</li> <li>• Tijd en ruimte inplannen om ook een terugkoppeling evt. te kunnen geven op een teamoverleg van een gevolgde online workshop.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	+/- 1000,- aan accountkosten
Meetbaar resultaat	We hebben allemaal scholing extern of online gevolgd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei/juni, team
Borging (hoe)	Wanneer dit goed loopt en voldoende oplevert aan kennis e.d. kunnen we dit verder gaan borgen in ons handboek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Twee leerkrachten hadden zich opgegeven om de cursus Met Sprongen Vooruit te volgen voor de eigen groep (passend bij speerpunt rekenonderwijs dit schooljaar). Deze cursussen zijn echter uitgesteld tot volgend schooljaar en zullen dan worden gevolgd door deze collega's. De E-wise accounts zijn sporadisch gebruikt door teamleden. Het is er dit jaar niet van gekomen om gezamenlijke workshops te volgen via E-wise om het daar met elkaar weer over te hebben. Wel zijn er een aantal nieuwe zaken/onderwerpen geweest waar we ons in hebben verdiept, zoals de training NT2, het opzetten van en het werken met een nieuwe vorm van talentcircuits en het in gebruik nemen van een nieuwe methode voor Fries, Spoor 8 en specifiek voor de kleutergroep trainingen op het gebied van het nieuwe kleutervolgsysteem.</p>	

Uitwerking KD8: Stimuleren van collegiale consultatie en een professionele cultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	Beroepshouding
Resultaatgebied	Beroepshouding
Gewenste situatie (doel)	(samen) lerend team
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijd en ruimte inrichten tijdens teamoverleg/studiedagen om in groepjes of duo's te kunnen overleggen/samenwerken betreffende onderwijsinhoudelijke zaken</li> <li>• tijdens studiedagen ruimte bieden om elkaar filmpjes te laten zien, bijvoorbeeld betreffende EDI-les of les filosofische dialoog</li> <li>• E-wise inzetten 2e halfjaar</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	kosten E-wise accounts, +/- 1000,-
Meetbaar resultaat	activiteiten teamoverleg/studiedagen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april, team
Borging (hoe)	Dit meenemen in planning studiedagen en teamoverleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De ingeplande activiteiten zijn er minder van gekomen dit schooljaar, o.a. omdat het schooljaar toch anders is verlopen en andere punten meer tijd en aandacht hebben gevraagd vanwege de corona. Toch is er veel met elkaar geleerd en is er ook veel overleg geweest op punten. Bijvoorbeeld n.a.v. het groepsdoorbrekend instructie geven, het afstemmen op niveau/onderwijsbehoeftes (hoe doe ik dat, hoe doe jij dat?), hoe en waar registeren we, enz. Volgend jaar zal dit vervolg krijgen, maar niet meer als specifiek actiepoint in het jaarplan.</p>	

Uitwerking KD9: Taken en verantwoordelijkheden van de verschillende coördinatoren (bijv. taalcoördinator, of cultuurcoördinator) en werkgroepen (bijvoorbeeld werkgroep 'portfolio') op school zijn bekend en staan beschreven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	De taken en verantwoordelijkheden van de verschillende coördinatoren en werkgroepen op school zijn bekend en staan beschreven.
Activiteiten (hoe)	Taken en verantwoordelijkheden met betreffende coördinatoren en werkgroepen doornemen, dit weer terugkoppelen naar team en vastleggen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit is er dit schooljaar nog niet van gekomen. Schuift naar volgend jaar.	

Uitwerking KD10: Jaarlijks klassenbezoeken en flitsbezoeken inplannen (Directie en IB)	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenbezoek
Resultaatgebied	Klassenbezoek
Gewenste situatie (doel)	Voldoende klassenbezoeken door het jaar heen door dir/IB
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klassenbezoeken inplannen</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	dir/ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir/IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In nov-dec hebben we bij iedere leerkracht een rekenles geobserveerd en nabesproken, zowel door IB als dir. Dit n.a.v. aandacht en focus op het rekenonderwijs in de eerste periode. Daarna minder mogelijkheden i.v.m. coronamaatregelen e.d. Klassenbezoeken worden volgend jaar weer verder ingepland, waarbij gekeken wordt welke onderwerpen en punten focus verdienen. Dit wordt verder geen apart actiepunt in het jaarplan.	

Uitwerking KD11: Mogelijkheden onderzoeken intensivering samenwerking peuterspeelzaal	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en voerschoolse educatie
Resultaatgebied	Voor en voerschoolse educatie
Huidige situatie + aanleiding	Vorig jaar een gezamenlijk overleg gehad met leidsters PSZ. Toen gesproken om bij bepaalde thema's of perioden ook eens een gezamenlijke activiteit te doen, bijvoorbeeld samen een lied met elkaar leren. Dit is er vanwege de coronasituatie nog niet van gekomen. Momenteel is de situatie ook nog zo dat de PSZ minder ochtenden in St. Jabik draait, niet meer 3 maar nog maar 2 ochtenden (ma en vr.).
Gewenste situatie (doel)	Als basisschool en PSZ weten we elkaar te vinden om samen activiteiten te ondernemen, voor overleg en warme overdracht.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1/2 en dir/ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 1/2, dir/IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Door de omstandigheden niet van gekomen. We pakken dit volgend schooljaar op.	

Uitwerking KD12: Zorgen dat er tweejaarlijks audits worden afgenomen	
Hoofdstuk / paragraaf	Het meten van de basiskwaliteit
Resultaatgebied	Het meten van de basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Zicht hebben op de eigen basiskwaliteit door het afnemen van een audit.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inplannen audit in dit schooljaar</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	dir/ team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir
Omschrijving kosten	?



**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

naar volgend jaar

Dit jaar niet van toepassing. Volgend schooljaar zou wellicht een goed moment zijn voor een audit om te kijken of we op de goede weg zijn.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
cursus NT2	team	23 sept, 9 okt, cursusmoment 2 en 3	Cedin	+/- 3000,-	<p>Om bekend te raken met het nieuw gekozen kleutervolgsysteem en dit op de goede manier in te kunnen zetten, hebben we 3 cursusmomenten gevolgd. Deze cursusmiddagen zijn verzorgd door de uitgever van het systeem, mijnkleutergroep.nl.</p> <p>De cursus NT2 is afgerond in oktober. Het heeft ons meer kennis en inzicht gegeven in het onderwijs aan NT2-leerlingen.</p> <p>De cursus Met Sprongen Vooruit zou door twee collega's worden gevolgd (mooie aansluiting bij onze focus op het rekenonderwijs dit schooljaar). Deze cursus is vanwege de coronamaatregelen niet doorgegaan en doorgeschoven naar volgend schooljaar.</p> <p>1e training 'laaggeletterdheid' vanuit bibliotheek is op de studiedag in juni gevolgd.</p>
Met sprongen vooruit	leerkrachten groep 1/2	jan-apr 2021	Julie Menne Instituut	1100,-	
cursus betreffende laaggeletterdheid	team	2e halfjaar	Bibliotheek	vanuit subsidie	
3 cursusmomenten mijnkleutergroep	OP/OOP groep 1/2, IB/Dir	okt, nov, feb	mijnkleutergroep	+/- 1600,-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname 4 kaarten WMK: Bovenschoolse module 'Veiligheid' en 'Zicht op ontwikkeling'. + nog twee nader te bepalen kaarten binnen de eigen school.	team	verdeeld over het jaar, 4x		<p>We hebben dit schooljaar 3 kaarten ingevuld en besproken. Vanuit de bovenschoolse module: - Veiligheid - Zicht op ontwikkeling</p> <p>Eigen keus vanuit school: - Rekenen</p>

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheidsonderzoek	leerkrachten, ouders, leerlingen	april 2021		<p>In maart/april zijn de tevredenheidsonderzoeken geweest onder ouders, leerlingen en team. De uitkomsten daarvan zijn besproken en worden meegenomen in actiepunten in het jaarplan 2021-2022.</p>