

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

De Twiner
SINT JACOBIPAROCHIE



DE TWINER
GROEISEM

Datum: 2 september 2021



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	De Twiner	School	De Twiner
Datum	14-06-2021	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school actualiseren en borgen wij ons onderwijsaanbod.	
2. Op onze school kunnen we resultaten helder analyseren en vanuit de analyses afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	
3. Op onze school is aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.	
4. Op onze school hebben wij aandacht voor meertaligheid en anders taligheid en stemmen ons aanbod hierop af.	
5. Op onze school wordt actief gewerkt vanuit de driehoek leerkracht-leerling-ouders.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 8,14 Inzet directie: 0,8 Zorg en begeleiding: 1,42 (+SMW??) Leerkrachten: 5,92	
Groepen	Groepen: 1/2, 3, 4, 5 (waarbij twee dagen in de week een combi 3/4 en 4/5 wordt gevormd), 6, 7/8. In groep 1/2 daarbij op di, woe en do een OA in de groep en 4 ochtenden in de week een leerkrachtondersteuner aanwezig voor ondersteuning in de overige groepen en bij speciale zorgprojecten.	
Functies [namen / taken]	Directeur: Marieke Grendel Intern begeleiders: Baukje v/d Kooi en Tea Wahle	
Twee sterke kanten	Vanuit een geslaagde fusie, goede samenwerking in team. Gebouw en schoolplein biedt mogelijkheden.	
Twee zwakke kanten	Leeropbrengsten. Balans in aanbod/aandacht voor brede ontwikkeling.	
Twee kansen	Gebruik maken van mogelijkheden binnen MFC. Samenwerking met PSZ/BSO.	
Twee bedreigingen	Krimpregio. Groei aantal NT2 leerlingen/zorgleerlingen op school.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Vanuit analyses beter afstemmen op de leer- en zorgbehoeftes van de leerlingen.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
									0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school actualiseren en borgen wij ons onderwijsaanbod.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school kunnen we resultaten helder analyseren en vanuit de analyses afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school is aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school hebben wij aandacht voor meertaligheid en anders taligheid en stemmen ons aanbod hierop af.	groot
GD5	Streefbeeld	Op onze school wordt actief gewerkt vanuit de driehoek leerkracht-leerling-ouders.	groot
GD6	De visie van de school	Herijking visie/missie	groot
GD7	Taalleesonderwijs	Project 'Sterk met Taal'	groot
GD8	Zorg en begeleiding	Leeropbrengsten	groot
KD1	Taalleesonderwijs	Taalbeleidsplan	klein
KD2	Passend onderwijs	Schoolondersteuningsprofiel 1x per 2 jaar herzien	klein
KD3	Integraal Personeelsbeleid	We werken met het instrument COO7 (=Mooi Inzichtelijk)	klein
KD4	Beroepshouding	Stimuleren van de eigen ontwikkeling van leerkrachten	klein
KD5	Professionele cultuur	Taken en verantwoordelijkheden van de verschillende coördinatoren (bijv. taalcoördinator, of cultuurcoördinator) en werkgroepen (bijvoorbeeld werkgroep 'portfolio') op school zijn bekend en staan beschreven.	klein
KD6	Voor- en vroegschoolse educatie	Mogelijkheden onderzoeken intensivering samenwerking peuterspeelzaal	klein
KD7	Het meten van de basiskwaliteit	Zorgen dat er tweejaarlijks audits worden afgenomen	klein

Uitwerking GD1: Op onze school actualiseren en borgen wij ons onderwijsaanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Actualiseren van en bijstellen van het onderwijsaanbod op school is een blijvend punt van aandacht.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2021-2022 hebben we: - een eerste aanzet gemaakt tot een leerlijn 'digitale geletterdheid' binnen de school; - ons georiënteerd op een evt. nieuwe methode voor het onderdeel 'wereldoriëntatie'; - verschillende afspraken gemaakt op het gebied van taal/leesonderwijs, in het bijzonder over het aanbod 'meertaligheid' binnen de school (terugkomend in taalbeleidsplan).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • inventariseren/inplannen in teamoverleg/studiedagen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde schooljaar
Borging (hoe)	Eventuele afspraken en manieren van werken worden aangepast en beschreven in het handboek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Op onze school kunnen we resultaten helder analyseren en vanuit de analyses afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leeropbrengsten, zorg en begeleiding.
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2020-2021 hebben we hierin een grote stap gezet op het gebied van het rekenonderwijs. We willen deze manier van werken verder uitzetten voor de andere vakgebieden.
Gewenste situatie (doel)	Voor de vakken rekenen, spelling en lezen is er vanuit een duidelijke analyse afstemming op zowel niveau als onderwijsbehoeftes van leerlingen.
Activiteiten (hoe)	-4x per jaar groepsbesprekingen met daarbij ingevulde analyses en groepsoverzichten, van daaruit afstemming. - Aandacht voor hoe de afstemming ook te organiseren in de groepen (klassenmanagement).
Consequenties scholing	Scholing op gebied van klassenmanagement/ inzetten op actieve en zelfstandige leerhouding leerlingen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	?
Meetbaar resultaat	Voor de vakken rekenen, spelling en lezen is er vanuit een duidelijke analyse afstemming op zowel niveau als onderwijsbehoeftes van leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde schooljaar
Borging (hoe)	Evt. afspraken en wijzigingen in manier van werken worden genoteerd in het handboek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Op onze school is aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Veiligheid, pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	Vorig jaar zijn we bezig geweest met een veiligheidsplan en een pestprotocol. Daarnaast wordt er op preventief gebied veel gedaan om een goed pedagogisch klimaat neer te zetten (Kwink, filosofische dialoog, thema's/vraagstukken vanuit Trefwoord e.d.). Toch kwam er uit de tevredenheidsonderzoeken en SCOL (gr. 6 t/m 8) dat leerlingen zich niet altijd veilig voelen en het welbevinden laag scoort. We hebben dit eind schooljaar 2020-2021 al gedeeltelijk opgepakt teambreed door met een gedragsdeskundige in overleg te gaan over een schoolbrede aanpak.
Gewenste situatie (doel)	Scores binnen tevredenheidsonderzoek en SCOL (gr. 6-8) op gebied van veiligheid en welbevinden zijn voldoende.
Activiteiten (hoe)	-Afspraken op schoolniveau met elkaar oppakken als team en actueel houden/regelmatig terug laten komen in teamoverleg. -Tijd en ruimte voor kindgesprekken, waarbij vragen op het gebied van veiligheid en welbevinden ook een plekje krijgen.
Consequenties organisatie	-
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Scores binnen tevredenheidsonderzoek en SCOL (gr. 6-8) op gebied van veiligheid en welbevinden zijn voldoende.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na herhaalde afname tevredenheidsonderzoek (maart 2022) en afname SCOL (nov)
Borging (hoe)	Evt. afspraken en wijzigingen in manier van werken/aanpak worden opgenomen in het handboek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Op onze school hebben wij aandacht voor meertaligheid en anders taligheid en stemmen ons aanbod hierop af.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Zie streefbeeld 1 actualiseren en borgen onderwijsaanbod + taalbeleidsplan.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Op onze school wordt actief gewerkt vanuit de driehoek leerkracht-leerling-ouders.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	We hebben de afgelopen twee jaar in de situatie gezeten dat door de coronamaatregelen ouders niet de school binnen mochten komen. Veel activiteiten gingen niet door of moesten worden aangepast e.d. Contacten ouders/leerlingen/school waren er dan ook minder of vooral digitaal/telefonisch. Hoewel we zowel op school- als op groepsniveau zo goed mogelijk hebben geprobeerd ouders te informeren, hebben we gemerkt dat betrokkenheid van ouders bij school op deze manier toch (logischerwijs) minder was. We hopen dat volgend schooljaar deze maatregelen i.v.m. corona versoepeld worden en ouders ook weer meer een rol in/bij school kunnen spelen en we middels ouderavonden en gesprekken, ouders ook weer mee kunnen nemen in wat er op school allemaal speelt en gebeurt.
Gewenste situatie (doel)	Actief betrokken ouders op school, waarbij de lijntjes kort zijn mocht er iets spelen/gebeurd zijn e.d.
Activiteiten (hoe)	Ouderavonden, oudergesprekken en activiteiten waarbij ouderhulp en inzet is gewenst.
Consequenties organisatie	Meenemen in de planning.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Goede scores oudertevredenheidsonderzoek
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde schooljaar
Borging (hoe)	Afspraken en manieren van werken worden opgenomen in het handboek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Herijking visie/missie	
Hoofdstuk / paragraaf	De visie van de school
Resultaatgebied	Visie/missie
Huidige situatie + aanleiding	De Twiner is in 2016-2017 ontstaan uit een fusie tussen openbaar en christelijk onderwijs. Toentertijd is er vanuit school en ouders een gezamenlijke visie en missie opgeschreven. Nu, een aantal jaren later, merken we dat we soms richting missen vanuit visie/missie, deze niet altijd even duidelijk is, maar ook dat er nieuwe teamleden t.o.v. schoolteam toen zijn bijgekomen en de populatie in het dorp ook enigszins is veranderd (bijv. meer NT2-leerlingen).
Gewenste situatie (doel)	We herijken onze visie/missie.
Activiteiten (hoe)	In samenwerking met extern bureau een visie/missie traject, waarbij team, ouders en leerlingen worden betrokken.
Consequenties organisatie	Planning studiedagen/teamoverleg.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team/dir
Kosten	+/- 7500,-
Omschrijving kosten	Kosten om dit met een extern bureau te doen.
Meetbaar resultaat	Een hernieuwd visie'document'.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	nov/dec 2021
Borging (hoe)	De hernieuwde visie/missie krijgt plek in documenten school.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD7: Project 'Sterk met Taal'	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Op De Twiner hebben we te maken met een diversiteit aan leerlingen en achtergronden van deze leerlingen. Op het gebied van taal/lezen zien we veelal scores uitkomen onder het landelijk gemiddelde. We zijn op school stappen aan het maken om ons onderwijsaanbod aan te passen en beter af te stemmen op onze leerlingpopulatie. We zien ook dat een grote groep ouders moeite heeft om hun kind(eren) voldoende te ondersteunen en betrokken te zijn bij school en het leerproces. Vanuit een breder netwerk zou op dit gebied wellicht meer mogelijk kunnen zijn.
Gewenste situatie (doel)	De gewenste situatie zou zijn dat schoolbreed de scores op het gebied van taal en lezen op een voldoende niveau komen te liggen. En dat ouders voldoende mogelijkheden hebben om betrokken te kunnen zijn bij school en het leerproces van hun kind(eren), eventueel met hulp en begeleiding vanuit een breder sociaal netwerk.
Activiteiten (hoe)	Binnen Elan is subsidie aangevraagd om een project 'Sterk met taal' op te zetten. Elke school is vrij om hierin eigen keuzes te maken betreffende aanpak en aanbod. Op De Twiner zoeken we de samenwerking met het NetWerkCentrum in het dorp. Het NWC is erop gericht om een ieder mee te kunnen laten doen in de eigen dorpsomgeving/maatschappij, door o.a. verbinding te leggen tussen mensen. Deze verbinding wil men bijvoorbeeld creëren d.m.v. activiteiten in het gebouw (sociale huiskamer, moestuin onderhouden, repaircafé, naschoolse activiteiten voor basisschoolleerlingen, enz.). Verschillende instanties worden erbij betrokken, bijvoorbeeld Gebiedsteam, Bibliotheek, enz. Door kinderen en ouders kennis te laten maken met het netwerkcentrum willen we op deze manier meehelpen aan het verbreden van de netwerken van ouders en kinderen. Vanuit de mogelijkheden van het NWC zijn verschillende activiteiten mogelijk. Voor het project 'Sterk met taal' gaan we activiteiten in het kader van taal en (digitale) geletterdheid organiseren, in samenwerking met de Bibliotheek.
Consequenties organisatie	Overleg met NWC/bibliotheek en inplannen activiteiten binnen het lesrooster.
Consequenties scholing	Voor dit project krijgen we als team ook scholing vanuit de bibliotheek op het gebied van taal/geletterdheid. 1e training was al in het afgelopen schooljaar. De 2e training zal zijn op 20 sept 2021.
Betrokkenen (wie)	team, nwc en bibliotheek
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	Subsidiegelden (42,- per lln) worden ingezet om activiteiten in en bij NWC (in samenwerking met bibliotheek) te realiseren. Kosten in uren inzet consultant bibliotheek en materiaalkosten.
Meetbaar resultaat	Leeropbrengsten gebied taal/lezen gaan omhoog. NWC speelt een rol in breder netwerk ouders/kinderen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tussenevaluaties na activiteiten, eindevaluatie juni

Borging (hoe)	Samenwerking NWC blijven zoeken/inzetten binnen ons onderwijs.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD8: Leeropbrengsten	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Leeropbrengsten, zorg en begeleiding.
Huidige situatie + aanleiding	Gekoppeld aan het stukje 'analyse en afstemming' willen we de opbrengsten op de vakgebieden rekenen, lezen en spelling omhoog krijgen.
Gewenste situatie (doel)	We stellen en halen tussendoelen in alle groepen op de verschillende vakgebieden. Uiteindelijke doel om de landelijke gemiddelden te halen.
Activiteiten (hoe)	-Analyses en afstemming vanuit groepsbesprekingen. -Stellen concrete doelen per vakgebied/per groep begin schooljaar.
Consequenties organisatie	-4x per jaar groepsbesprekingen inplannen
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Opbrengsten laten stijgende lijn zien. Gestelde doelen worden behaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na toetsing telkens evalueren en bijstellen.
Borging (hoe)	Binnen groepsbesprekingen en groepsbesprekingsformulieren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: Taalbeleidsplan	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Er is een taalbeleidsplan waarin de huidige situatie staat beschreven en de situatie waar we naar toe willen werken (wat zijn onze aandachtspunten de komende jaren).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • onderdelen van het taalbeleidsplan op agenda teamoverleg plaatsen • overleg TaCo en dir. • hierin ook opnemen beleid en activiteiten t.a.v. laaggeletterdheid
Betrokkenen (wie)	taco/dir/team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	TaCo en dir.
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Schoolondersteuningsprofiel 1x per 2 jaar herzien	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	1x per twee jaar moet het SchoolOndersteuningsProfiel opnieuw worden opgesteld
Betrokkenen (wie)	dir/ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir/IB
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: We werken met het instrument COO7 (=Mooi Inzichtig)	
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Integraal personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	De cyclus van klassenbezoeken, gesprekken e.d. binnen COO7 worden weer opgepakt.
Activiteiten (hoe)	Inplannen bezoeken/gesprekken e.d.
Betrokkenen (wie)	dir/team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD4: Stimuleren van de eigen ontwikkeling van leerkrachten

Hoofdstuk / paragraaf	Beroepshouding
Resultaatgebied	Beroepshouding
Gewenste situatie (doel)	We maken als team actief en doelgericht gebruik van workshops via Ewise.
Activiteiten (hoe)	-Workshops volgen als team/individueel, evt. gekoppeld aan taken of thema's waar we mee bezig zijn.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir/team
Omschrijving kosten	Kosten voor de accounts.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD5: Taken en verantwoordelijkheden van de verschillende coördinatoren (bijv. taalcoördinator, of cultuurcoördinator) en werkgroepen (bijvoorbeeld werkgroep 'portfolio') op school zijn bekend en staan beschreven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	De taken en verantwoordelijkheden van de verschillende coördinatoren en werkgroepen op school zijn bekend en staan beschreven.
Activiteiten (hoe)	Taken en verantwoordelijkheden met betreffende coördinatoren en werkgroepen doornemen, dit weer terugkoppelen naar team en vastleggen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir/team
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD6: Mogelijkheden onderzoeken intensivering samenwerking peuterspeelzaal	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Resultaatgebied	Voor en vroegschoolse educatie
Gewenste situatie (doel)	Als basisschool en PSZ weten we elkaar te vinden om samen activiteiten te ondernemen, voor overleg en warme overdracht.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1/2 en dir/ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 1/2, dir/IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD7: Zorgen dat er tweejaarlijks audits worden afgenomen	
Hoofdstuk / paragraaf	Het meten van de basiskwaliteit
Resultaatgebied	Het meten van de basiskwaliteit.
Gewenste situatie (doel)	Zicht hebben op de eigen basiskwaliteit door het afnemen van een audit.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • inplannen audit in schooljaar 2021-2022.
Betrokkenen (wie)	dir/ team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir
Omschrijving kosten	?

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Herijking visie/missie	team, ouders, leerlingen	periode okt/nov/dec	MijnID	+/- 7500,-	
Met sprongen vooruit	MN, NL	in schooljaar 2021-2022	Julie Menne Instituut	1100,-	
Scholing op gebied van klassenmanagement/inzet op actieve en zelfst. leerhouding van leerlingen.	?	in schooljaar 2021-2022	?	?	