DE TWINER
GROEISEM

Schoolgids 2022-2023

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier,

Team De Twiner

Inhoudsopgave

1. Over de school
1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie, visie en identiteit

2. Het onderwijs
2.1 Groepsverdeling en team
2.2 Inhoud van het onderwijs
2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

3. Ondersteuning en veiligheid
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4. Handige informatie voor ouders
4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Schoolverzekering
4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

5. Ontwikkeling en resultaten
5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten eindtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6. Schooltijden en opvang
6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Twiner
Georg van Saksenstraat 14
9079KG St.-Jacobiparochie
0518491839
https://detwiner.nl
detwiner@elanowg.nl

Schoolbestuur

Elan Onderwijsgroep
Aantal scholen: 20
Aantal leerlingen: 1.976
http://www.elanonderwijsgroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Grendel	mgrendel@elanowg.nl

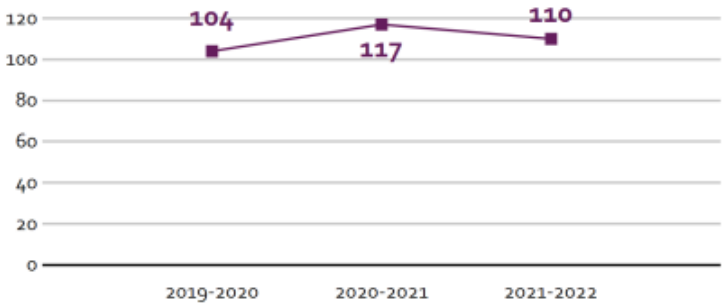
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie, visie en identiteit

De Twiner

De Twiner is ontstaan in augustus 2016 uit een fusie tussen twee scholen in Sint Jacobiparochie. 'Twiner' is een Bildts woord afkomstig uit de tijd dat er veel vlas werd verbouwd op 't Bildt. Er werd draad gesponnen van vlas en om die draad sterker te maken ging de 'twiner' twee of meer draden in elkaar draaien (twine). Bij het ontstaan van onze school De Twiner, zijn twee schoolculturen (christelijk en openbaar) in elkaar gedraaid om een sterke verbinding tussen kinderen, team, ouders en dorpsgenoten in Sint Jabik te realiseren. Ons motto 'Groeisem' wil zeggen dat we een schoolklimaat realiseren waar alle kinderen naar eigen mogelijkheden mogen groeien en bloeien.

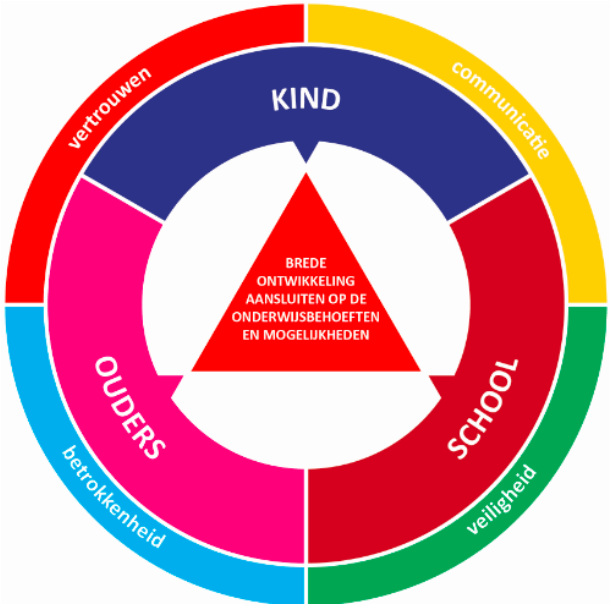
Missie en visie

Waar we in geloven …

…is een wereld waarin mensen zijn zoals ze zijn: anders, autonoom, waardevol en sociaal. Een wereld waarin iedereen thuis is, omdat iedereen precies even waardevol is. Een wereld waarin niemand eenzaam is, omdat er altijd mensen om je heen zijn. Een wereld waarin niemand bang is om tekort te komen, omdat iedereen bereid is om te delen.
Een wereld waarin ieder zich maximaal geeft en uiteindelijk zijn beste bijdrage levert. Gewoon omdat het heerlijk is om ergens goed in te zijn. Gewoon omdat het heerlijk is om bij te dragen.

…is een dorp waarin ieder tot zijn recht komt. Ieder is er thuis. Ieder draagt erbij.

… is een school waar ieder kind steeds weer geïnspireerd wordt in zichzelf te geloven en zich te blijven ontwikkelen. In de ideale wereld vormt school met ouders de omgeving die jou leert om van jezelf te houden en aan die omgeving bij te dragen.



Dus beloven we …

… dat De Twiner jouw school is: de plek waar je thuis bent en waar je thuis maakt. Dat jij steeds weer de moed opbrengt om jezelf te zijn en jezelf uit te dagen nog beter te worden, samen met de mensen om jou heen. Zoals jij zelf ook de mensen om jou heen stimuleert om die uitdaging aan te gaan. Niets is mooier dan samen grenzen overwinnen.

Waar je ons aan herkent …

Natuurlijk leer je bij ons goed samenwerken en leer je de basisvakken zo goed mogelijk beheersen. We zijn tenslotte een school.
Wat ons bijzonder maakt is dat we in alles wat we doen altijd

Sterk
Verbonden
Zelfstandig

zijn.

Sterk

We weten wat we doen en we zijn er goed in. Net als jij: elke dag ben je beter in wat je doet, weet en kunt.
Want wat is er nou fijner dan iets buitengewoon goed onder de knie te hebben?

Verbonden

Wie je bent en wat je kunt is niet alleen voor jezelf. School is niet alleen jóuw thuis.
Je kunt wat je kunt en bent wie je bent, zodat je dat met anderen kunt delen. Ook daarom wil je je beste bijdrage leveren.
Door jou voelen andere kinderen zich thuis op school. Door jou durven andere kinderen dingen te proberen die ze eerder niet durfden. Jouw enthousiasme is aanstekelijk en jouw delen versterkt anderen.
Niet alleen de andere kinderen. Iedereen in school wordt beter in leren.

Zelfstandig

Leren doe je altijd samen, en ook altijd zelf. Dat geldt voor ons, dat geldt voor jou.
Natuurlijk heb jij de omstandigheden niet zelf in de hand, maar jij bepaalt wel wat je met die omstandigheden doet. Koersvast en met lef.
Dat geldt voor ons allemaal, of we nou leerlingen, leerkrachten, ouders, intern begeleiders of dorpsbewoners zijn.

Identiteit

Onze school is een samenwerkingsschool ontstaan uit een fusie tussen een openbare en een christelijke basisschool. We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen en daarom besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving, ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

We geven op onze school invulling aan levensbeschouwing door gebruik te maken van de methode Trefwoord, een methode voor levensbeschouwing op de basisschool. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Leerlingen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Ook werken wij met de zogenaamde 'filosofische dialoog'. Levensbeschouwelijke vragen, maar ook vragen gericht op burgerschap of maatschappelijke kwesties worden omgezet in een filosofische vraag. Ouders van de identiteitscommissie denken met ons mee als het gaat om invulling van onze identiteit, inzet en gebruik methodes en vieringen.

2. Het onderwijs

2.1 Groepsverdeling en team

De Twiner is een dorpsschool waarbij de groepen 1 t/m 8 dit schooljaar over vijf groepen worden verdeeld. We werken dus met combinatieklassen en ook worden er soms groepen gesplitst. Dit vanwege grootte van groepen, maar ook om passend onderwijsaanbod te kunnen blijven bieden en organiseren.

Voor het schooljaar 2022-2023 ziet de groepsverdeling er als volgt uit, met daarbij de volgende leerkrachten gekoppeld aan de groepen:

	Maandag	**Dinsdag**	**Woensdag**	**Donderdag**	**Vrijdag**
Groep 1/2	Marlies Nieuwenhuizen	Marlies Nieuwenhuizen	Marlies Nieuwenhuizen	Joke Pars	Joke Pars
Groep 3/4a	Michaëla Achterberg	Annelies Algra	Annelies Algra	Michaëla Achterberg	Annelies Algra
Groep 4b/5	Nancy Laban	Jantien Hoekstra	Nancy Laban	Nancy Laban	Nancy Laban
Groep 6/7a	Martijn Werkhoven	Martijn Werkhoven	Koos Stornebrink	Koos Stornebrink	Koos Stornebrink
Groep 7b/8	Ingeborg van Vliet	Ingeborg van Vliet	Jantien Hoekstra of Marieke Grendel	Jantien Hoekstra	Jantien Hoekstra

Sharon Hofstra is als onderwijsassistent op dinsdagochtend en donderdagochtend aanwezig in groep 1 en 2.

Akke-Baukjen Akkerman is als onderwijsassistent op maandag, woensdag, donderdagochtend en vrijdagochtend aanwezig in de groepen 3,4 en 5.

Hilda de Vries is werkzaam als leerkrachtondersteuner op dinsdag t/m vrijdag. Zij ondersteunt dit schooljaar met name de bovenbouwgroepen en coördineert een aantal projecten, bijvoorbeeld de organisatie van het lees ondersteunend programma BOUW!.

Marieke Grendel is directeur van De Twiner en werkzaam op maandag t/m donderdag.

Baukje v/d Kooi en Thea Wahle zijn de interne begeleiders op De Twiner en beide één dag per week werkzaam op school, geen vaste dag.

Op woensdag wordt er gymles gegeven voor de groepen 3 t/m 8 in de gymzaal door meester Niels v/d Ploeg. Hij is vakleerkracht bewegingsonderwijs en werkzaam vanuit gebiedsteam Waadhoeke.

Door het jaar heen zijn er regelmatig studenten die bij ons op school stagelopen. Dit betreft dan studenten van de PABO of studenten van de opleiding onderwijsassistent.

2.2 Inhoud van het onderwijs

Sterk

Op De Twiner wordt veel tijd en aandacht besteed aan de basisvakken taal en rekenen. We vinden het belangrijk om alle leerlingen een goede basis mee te geven, ieder op eigen niveau. Leerlingen werken aan leerdoelen passend bij hun ontwikkeling.

In de kleutergroepen wordt er een start gemaakt met taal- en rekenonderwijs. Vanuit thematisch werken is het onderwijsaanbod in de kleutergroep gekoppeld aan doelen op het gebied van taal en rekenen, maar ook op het gebied van motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze doelen staan in het leerlingvolgsysteem en ook planningssysteem waarmee wordt gewerkt, het programma 'Mijn Kleutergroep'. Alle doelen worden veelal vanuit spel in hoeken of met materialen aangeleerd en geoefend. Leren door te proberen, te spelen en te ontdekken. Door observaties wordt bijgehouden op welk niveau de leerlingen de doelen beheersen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt veelal vanuit methodes gewerkt, waarbij het beheersen van leerdoelen ook daar centraal staat. Alle methodes voldoen aan de kerndoelen en gaan uit van de referentieniveaus (1F,2F en 1S). Vanaf groep 3 wordt er door alle leerlingen op een iPad gewerkt binnen verschillende vakgebieden, maar dit wordt afgewisseld met werken uit boeken en schrijven of verwerking in schriften. De voortgang van de ontwikkeling wordt gevolgd vanuit methodetoetsen die na een blok of kern worden afgenomen en 2x per jaar worden er methode onafhankelijke toetsen afgenomen (leerlingvolgsysteem).

Verbonden

De wereld bestaat echter niet alleen uit taal en rekenen. Er is meer wat ons met elkaar verbindt. Cultuur en sport, natuur en geschiedenis .... Het laat ons zien en ervaren waar we vandaan komen, wat we belangrijk vinden en laat ons ontdekken wie we zelf (willen) zijn. Deze onderwerpen vormen daarmee ook een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Verbinding is er ook door sociale interactie, waarbij we sociale vaardigheden nodig hebben om op een goede en fijne manier met elkaar om te kunnen gaan en respect te hebben voor de verschillen die er zijn. Op De Twiner wordt hier vanaf de groep 1 t/m groep 8 veel aandacht aan besteed vanuit methodes als Kwink, Trefwoord en het gebruik van de filosofische dialoog.

Verbinding zoeken we ook door op school op verschillende momenten elkaar op te zoeken en groepsdoorbrekend te werken. Dit doen we bijvoorbeeld door samen vieringen te houden of talentencircuits te organiseren. Maar ook door bijvoorbeeld leerlingen uit bovenbouwgroepen leestutor te laten zijn van leerlingen uit onder-/middenbouw groepen.

Tenslotte is de verbindingsdriehoek school-leerling-ouders belangrijk binnen ons onderwijs. Als school vinden we het belangrijk ouders te betrekken bij het onderwijsproces van hun kinderen door voldoende contactmomenten te organiseren en door ze op verschillende

momenten in het schooljaar mee te laten doen en kijken in de groep. Daarnaast zorgen we ook voor verbinding met de leerlingen, door het hanteren van een leerlingenraad die een aantal momenten per jaar samenkomt en over verschillende onderwerpen mee kan en mag denken.

Zelfstandig

Leren doe je samen, maar ook zelf. Vanuit door de leerkracht georganiseerde afspraken, routines, dagritmes e.d. vinden leerlingen vanaf groep 1 hun weg in het leerproces. En t/m groep 8 worden de leerlingen stap voor stap meer betrokken en verantwoordelijk gemaakt voor het eigen leerproces. Een verplichte weektaak/opdracht voor de kleuters en vanaf groep 3 werken met een taakbrief. Hierdoor worden leerlingen betrokken bij planning en organisatie van het leerproces en in de bovenbouwgroepen ook aandacht voor eigen vraagstukken en ontwikkeldoelen van leerlingen. In het eigen portfolio wat 2x per jaar wordt gevuld, maken de leerlingen hun eigen ontwikkelingen zichtbaar.

Invulling onderwijstijd binnen de groepen:

	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
Taal/ lezen	3,75 uur	3,75 uur	9,0 uur	9,0 uur	9,0 uur	8,25 uur	8,25 uur	8,25 uur
Rekenen/ wiskunde	1,25 uur	1,25 uur	5,0 uur	5,0 uur	5,0 uur	5,0 uur	5,0 uur	5,0 uur
Spel/werken met ontw. materiaal	12,0 uur	12,0 uur						
Wereld-oriëntatie	0,25 uur	0,25 uur	1,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,25 uur	2,25 uur	2,25 uur
Kunstzinnige vorming	0,75 uur	0,75 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	2,25 uur	2,25 uur	2,25 uur
Bewegings-onderwijs	5,0 uur	5,0 uur	2,0 uur	2,0 uur	2,0 uur	2,0 uur	2,0 uur	2,0 uur
Levensbe-schouwelijke vorming	1,25 uur	1,25 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Soc. emo. vorming/ burgerschap	0,50 uur	0,50 uur	1,0 uur	1,0 uur	1,0 uur	2,0 uur	2,0 uur	2,0 uur
Engels						0,75 uur	0,75 uur	0,75 uur
Fries/Bildts	0,25 uur	0,25 uur	0,50 uur	0,50 uur	0,50 uur	0,50 uur	0,50 uur	0,50 uur
Schrijf-onderwijs			3,0 uur	2,0 uur	2,0 uur	0,50 uur	0,50 uur	0,50 uur

Extra faciliteiten:

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein

Onze school heeft een ruime eigen collectie boeken, waaruit de kinderen boeken kunnen lenen. Daarnaast hebben we ook een wisselcollectie van de bibliotheek op school staan. Ook hieruit mogen de kinderen boeken lenen. M.b.v. een ouder kunnen er om de week nieuwe boeken worden uitgezocht om te lezen in de eigen klas en/of thuis.

Wij kunnen gebruik maken van het speellokaal in MFC 't Beerdhuus.

Daarnaast maakt De Twiner gebruik van faciliteiten van Elan Onderwijsgroep. Elan biedt o.a. aan alle scholen:

- Een iNNOVATORIUM. Hier worden onderwijsactiviteiten verzorgd gericht op 21e -eeuwse vaardigheden.
- Talentonderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (gr. 5-8).

Tevens werken we vanuit bepaalde projecten of onderwerpen ook samen met NetWerkCentrum De Opstap.

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In de eerste plaats willen we planmatig aan de verbetering van het onderwijs en onze school werken. We doen dat door steeds te checken hoe het gaat. Voorbeelden van deze controlemomenten zijn:

- Vragenlijsten van WMK-PO (een kwaliteitssysteem voor het basisonderwijs);
- Onderzoeken naar leerling- en oudertevredenheid;
- Een tweejaarlijkse audit van mensen van buiten de school;
- Het bekijken van de tussenresultaten van de leerlingen;
- Lesobservaties.

Op basis van deze controlemomenten maken we analyses en plannen. We proberen alle plannen zo goed mogelijk te clusteren. Voorbeelden van plannen die we maken:

- Schoolplan;
- Schooljaarplan;
- RI&E met plan van aanpak (een check op de uitvoering van de ARBO-regels).

We voeren de plannen uit en bekijken daarna, tijdens een evaluatie, of een plan tot de gewenste resultaten heeft geleid. Soms moeten plannen bijgesteld of verlengd worden. Vaak kunnen we de resultaten borgen in onze manier van werken of in een beleidsstuk. Op deze manier vormt het werken aan de kwaliteit een cirkel: plannen-uitvoeren-checken-bijstellen.

Afspraken met betrekking tot ons onderwijsaanbod en manier van lesgeven staan apart beschreven en worden ieder jaar opnieuw besproken en indien nodig aangepast.

Leraren professionaliseren zich op eenzelfde manier, via een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP), dat gemaakt is naar aanleiding van klassenbezoeken of een zelfonderzoek. De professionalisering van de teamleden houdt altijd verband met de schoolontwikkeling. Naast individuele professionalisering is er ook sprake van teamscholing. Als team kunnen wij workshops of cursussen passend bij de schoolontwikkeling volgen, meestal ingepland op teamstudiedagen.

In het schooljaar 2021-2022 zijn wij o.a. bezig geweest met de volgende ontwikkelpunten:

- *Herijking visie en missie van de school:*
  Dit schooljaar hebben we met behulp van een externe partij gesproken over de visie van onze school. Waar staan we als school, wat vinden we belangrijk in ons onderwijs, waar willen we graag naartoe werken? In verschillende sessies met team, ouders en leerlingenraad is hierover gesproken. Het eindresultaat is een focusbewijs. Daarmee is niet onze hele visie compleet anders geworden, wel hebben we er andere woorden aan gegeven en zijn een aantal punten meer op de voorgrond gekomen. U kunt onze nieuwe visie in hoofdstuk 1.2 van deze schoolgids lezen.
- *Aandacht voor en acties om een goed en veilig pedagogisch klimaat te realiseren op school:*
  In de laatste maanden van schooljaar 2020-2021 hebben we als team met elkaar gesproken over het pedagogisch klimaat op school, waarbij ambulant begeleidster J. Aldershof, werkzaam voor Elan OWG ons tips heeft meegegeven over hoe we meer duidelijkheid en lijn binnen de school kunnen realiseren. Zo is het principe van groen-oranje-rood gedrag geïntroduceerd en zijn we dit schooljaar bezig geweest om dit in onze schoolpraktijk te realiseren (zie ook hoofdstuk 3.2 in deze schoolgids). Vanuit de leerlingenraad hebben we af en toe reacties en feedback opgehaald, om daar vervolgens als team weer verder het gesprek over aan te gaan en acties te ondernemen. We merken dat we hierin stappen hebben gezet. Bij de afname van de Veiligheidsmonitor Vensters halverwege het schooljaar, werden er mooie voldoende cijfers gescoord op sociale veiligheid. We blijven hieraan werken en houden elkaar scherp op dit onderwerp.

- *Vanuit analyses van toetsgegevens kritisch kijken naar ons onderwijsaanbod en onze organisatie van het onderwijs (vervolg en uitbreiding vorig schooljaar) om op die manier de leeropbrengsten te verhogen:*
  In het voorgaande schooljaar zijn we gestart voor het vakgebied rekenen om het onderwijsaanbod meer passend te laten zijn bij ontwikkeling en niveau van de leerlingen. Dit schooljaar hebben we dat uitgebreid naar de vakken op het gebied van taal. Er wordt kritisch gekeken welke doelen voor welke leerlingen haalbaar en realistisch zijn en onderwijsaanbod en toetsing worden hierop afgestemd.
  We zien de resultaten van deze aanpak terug in onze opbrengsten (zie ook h5.2)

Belangrijkste ontwikkelpunten voor 2022/2023:

- N.a.v. een audit dit schooljaar, gaan we meer aandacht besteden aan de dagelijkse zorgcyclus.
- Uitwerking van aantal aandachtspunten vanuit het taalbeleidsplan, vooral op het gebied van begrijpend lezen en leesmotivatie.
- Verder ontwikkelen en inzetten van taakbrief/weekopdracht om zelfstandigheid van leerlingen en betrokkenheid bij het eigen leerproces te bevorderen. Hierbij betrekken we ook het inzetten van executieve vaardigheden. Binnen het team wordt scholing gevolgd op dit onderwerp.
- Uitzoeken en implementeren van een nieuw leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning voor leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel? Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het Schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het Schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school proberen we het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op onze leerlingen. Dit betekent dat we het onderwijsaanbod en de toetsing zoveel mogelijk passend maken bij het niveau van de leerlingen.

Leerlingen die meer uitdaging aankunnen, worden uitgedaagd met onderwijsaanbod op hoger niveau (binnen de methode of met Levelwerk). Wanneer leerlingen dan nog meer aanbod/uitdaging kunnen gebruiken, kunnen zij in aanmerking komen voor aanmelding bij de Talentgroep binnen Elan Onderwijsgroep.

Voor leerlingen die moeite hebben en achterblijven in de ontwikkeling, bieden we ook een passend onderwijsaanbod en waar mogelijk extra aandacht en begeleiding. Een voorbeeld kan zijn het inzetten van het programma BOUW! bij leesproblemen. Dit is een digitaal programma om gericht met lezen extra te oefenen m.b.v. tutoren op school en ouders thuis.

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet en hulpprogramma's onvoldoende effect hebben en dat er te weinig vordering wordt gemaakt. We overleggen dan met de ouders over de vervolgstappen. Wanneer het nodig is vragen we hulp van buitenaf. Dat kan via begeleiding van mensen van buiten de school (ambulant begeleiders), maar het kan ook gaan om het aanvragen van een onderzoek.

Het kan nodig zijn om een kind, in overleg met de ouders, aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs. Deze stap wordt gezet wanneer de grenzen aan de (leerlingen)zorg van De Twiner zijn bereikt. Dit kan zijn wanneer een leerling stilstaat in zijn of haar ontwikkeling. Wanneer een leerling gedrag vertoont waarvoor gespecialiseerde kennis nodig is of waarvoor meer begeleiding nodig is dan de school kan bieden, geldt tevens dat de grenzen aan de zorg van de school zijn bereikt.

Op school is van elke leerling een dossier. In dit dossier zitten algemene zaken, zoals het inschrijfformulier en eventuele uitschrijfformulieren van een vorige school. We hebben ook een digitaal dossier waarin we de scores van de kinderen bijhouden, een verslag van de oudergesprekken opslaan en eventuele onderzoeksgegevens die we digitaal krijgen. Ouders hebben altijd het recht om het dossier in te zien.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Twiner maken wij gebruik van de methode 'Kwink'. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten en is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Aan het begin van het schooljaar werken we met 'De Gouden Weken'. Tijdens deze periode wordt er dagelijks gewerkt aan het vormen van de nieuwe groep. We doorlopen met elkaar de stappen die nodig zijn om een nieuwe fijne groep te worden. Hierbij valt te denken aan kringgesprekken, spelletjes, opdrachten etc. die allemaal gericht zijn op het samen een groep vormen. Ook wordt er in die periode aandacht besteedt aan afspraken op school en in de klas en wordt gesproken en inzichtelijk gemaakt welk gedrag gewenst is. Op storend en ongewenst gedrag volgt een consequentie.

Voor echt pestgedrag hanteren wij een pestprotocol (zie https://www.detwiner.nl/praktische-informatie/schooldocumenten/).

Sociale en fysieke veiligheid

Als basisregel hanteren wij het principe NAR (Netjes, Aardig en Rustig). We verwachten dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich op deze manier gedragen binnen de school, op het plein en bij een uitstapje. Voor verschillende ruimtes binnen en buiten de school hebben we deze NAR basisregel vertaald naar concrete gedragsverwachtingen en deze zichtbaar gemaakt voor eenieder.

Zo hebben we voor de pauzes afspraken over waar we op het plein mogen spelen, welke groepen er wanneer in de voetbalkooi mogen, e.d. Voor de fysieke veiligheid hebben we daarnaast de afspraak dat er in de pauzes geen wieltjes op het plein zijn (dus geen skeelers, éénwielers, skateboards, enz.). Na de pauze wordt het social bord in de groepen gebruikt om de pauze te evalueren.

Daarnaast hanteren we de kleuren groen/oranje/rood als we het hebben over gedrag. De **groene** kleur staat dan voor gedrag dat we graag willen zien. Goed doorwerken, netjes opruimen, elkaar helpen, aardig zijn voor elkaar, enz. De kleur **oranje** staat voor ongewenst/storend gedrag, bijvoorbeeld voor je beurt roepen, onnodig door de klas lopen, aan spullen van een ander komen e.d. Onder **rood** gedrag valt schoppen/slaan, dingen kapot maken, pesten, vechten, enz.
In alle groepen wordt gesproken over deze indeling en wordt het zichtbaar gemaakt in de klas. Bij gewenst 'groen' gedrag worden complimenten gegeven. Bij 'oranje' gedrag worden er 2 waarschuwingen gegeven, voordat er wordt ingegrepen. Bij 'rood' gedrag volgt een time-out in de eigen klas of in een andere klas. De time-out zorgt ervoor dat een kind even uit de situatie wordt gehaald en tot rust kan komen. Bij 'rood' gedrag wordt u eventueel als ouder/verzorger ook geïnformeerd of voor een gesprek op school uitgenodigd.
Het gedrag koppelen aan een kleur geeft duidelijkheid en inzicht voor de kinderen. Mede op deze manier willen we samen zorgdragen voor een fijne en veilige sfeer op school.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving op verschillende manieren. Zo maken we gebruik van de SCOL-vragenlijst en/of Veiligheidsmonitor vanuit Vensters. Deze wordt twee keer per jaar ingevuld door leerkrachten en door de leerlingen in de bovenbouwgroepen. En eenmaal per twee jaar wordt er een vragenlijst ingevuld door ouders en leerlingen via WMK (een kwaliteitssysteem voor het basisonderwijs) of via Vensters.

Voor de fysieke veiligheid zijn ook afspraken vastgelegd, o.a. vastgelegd in het veiligheidsplan (zie https://www.detwiner.nl/praktische-informatie/schooldocumenten/).
Specifieke aandachtspunten:

- Veilig naar school: In verband met de verkeersveiligheid vragen wij ouders/verzorgers om bij het halen en brengen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen. Wanneer u wel met de auto komt, graag niet parkeren in de Heert Piters de Jongstraat, maar in de andere straten rondom school waar plek is. Ook zijn er op de Georg van Saksenstraat 'tút en derút plekken'.

- Rookbeleid: Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school biedt leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meeroken. Wij vragen u ook om zelf niet te roken bij de ingangen van de school in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator coördineert het anti-pestbeleid. Op onze school is de coördinator Jantien Hoekstra. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via **jantienhoekstra@elanowg.nl**.

De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt op school waar ouders en leerlingen moeilijke situaties kunnen melden en bespreken. De vertrouwenspersoon op onze school is Ingeborg van Vliet. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via **ivanvliet@elanowg.nl**.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien de ontwikkeling van de kinderen als een gemeenschappelijke taak van ouders en school. De driehoek ouders-kind-school zien we dan ook als basis voor onze school. Ouders/verzorgers zijn de ervaringsdeskundigen als het om hun kind gaat, de leerlingen kunnen zelf aangeven wat ze nodig hebben en het team is expert op het onderwijskundige en pedagogische gebied.

Communicatie met ouders

Ouders worden op de volgende manieren geïnformeerd:

- Website/ Instagram
- Social Schools, met daarop algemene nieuwsbrieven en nieuws uit de groepen
- Schoolgids en andere schooldocumenten
- Informatie/ouderavond
- Ouder-/portfoliogesprekken
- Kijkmomenten in de groep

Wanneer u vragen of zorgen heeft, kunt u ook gerust buiten deze informatie- en contactmomenten om een afspraak maken met leerkrachten, intern begeleiders of directeur van de school om uw vragen of zorgen te delen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudervereniging: de oudervereniging zorgt voor de extra handen in de school als het op activiteiten aankomt. Zij ondersteunen bij sportdagen, feesten en vieringen e.d. en zorgen altijd voor iets lekkers op speciale momenten.

- Medezeggenschapsraad: de medezeggenschapsraad is een wettelijk ingesteld raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende rol in beleidszaken.
- Identiteitscommissie: op het gebied van identiteit bij vieringen of het gebruik van methodes denkt de identiteitscommissie met het team mee.

We hebben diverse activiteiten waar ouders bij helpen. Denk dan aan:

- Excursies en uitstapjes
- Talentcircuits
- Feesten en vieringen
- Koningsspelen
- Pleinwacht
- Luizencontroles

Door het schooljaar heen komen er vaak nog andere activiteiten naar voren waar we hulp bij kunnen gebruiken. Deze vraag zetten we uit via Social Schools.

Klachtenregeling

Indien meningsverschillen over schoolzaken niet in onderling overleg kunnen worden afgehandeld, kan een klacht worden ingediend. Voor de zorgvuldige behandeling van klachten is door het bestuur een klachtenregeling vastgesteld. Deze ligt voor eenieder ter inzage op elke school van Elan Onderwijsgroep en is te vinden op de site van Elan OWG.
De interne klachtenprocedure is gebaseerd op de modelregeling die door landelijke belangenorganisaties is aangereikt. Het uitgangspunt is dat klachten eerst (informeel) door de schooldirecteur worden behandeld. Als geen oplossing wordt gevonden kan daarna een formele klacht aan de directeur-bestuurder van Elan Onderwijsgroep worden voorgelegd. Deze verzamelt de nodige informatie op basis van hoor en wederhoor, wint zo nodig extern advies in en neemt vervolgens een beslissing. Daarna behoort eventueel nog een gang naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) tot de mogelijkheden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00 per leerling + een aanvullend bedrag voor schoolreis of kamp (hoogte bedrag afhankelijk van de groep).

Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage kunnen er leuke activiteiten voor de leerlingen georganiseerd worden. Denk aan het bezoek van Sinterklaas, verschillende vieringen en de laatste schooldag. Ook voor het organiseren van schoolreis en kamp wordt deze bijdrage gevraagd. Het niet betalen van deze bijdrage heeft geen gevolgen voor het toelaten van de leerling tot de school. Evenmin worden leerlingen waarvan de ouder(s)/verzorger(s) deze bijdrage niet betalen uitgesloten van deelname aan activiteiten die van de vrijwillige ouderbijdrage worden bekostigd.

4.3 Schoolverzekering

Er is geen sprake van een schoolverzekering. Indien nodig wordt er een beroep gedaan op de eigen W.A. verzekering van de ouders (bijvoorbeeld wanneer er door een ongelukje een iPad kapot is gegaan en gerepareerd moet worden). We gaan er vanuit dat wanneer u als chauffeur meegaat met een uitstapje of excursie, u zelf een inzittendenverzekering heeft geregeld.

4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
U kunt uw kind telefonisch voor 8.30 uur ziekmelden. Ook kunt u een ziekmelding doen via Social Schools.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:
Een verlof aanvraag kan gedaan worden met het formulier: "Vakantie- en extra verlof". U kunt dit formulier afhalen op school en het is te vinden op de website van de school.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij overgang van opvang of peuterspeelzaal naar de basisschool, wordt informatie meegegeven op papier of vanuit warme overdracht gebruikt, om te kijken of een leerling vanaf de start al extra aandacht en begeleiding of juist uitdaging nodig heeft op bepaalde gebieden. Wanneer leerlingen bijvoorbeeld in het VVE-programma van de peuterspeelzaal meedraaiden, zullen daar punten uit voortkomen waar binnen de kleutergroepen extra aandacht en begeleiding in wordt gevraagd. Binnen groep 1 en 2 wordt vanuit het kleutervolgsysteem (Mijn Kleutergroep) in beeld gebracht op welk niveau doelen worden beheerst en op welk niveau de leerlingen onderwijsaanbod krijgen. Wanneer een kind moeite heeft met het zich eigen maken van een of meer leerdoelen wordt tijd ingeruimd voor extra aanbod/oefening bijvoorbeeld in kleine kring momenten.

In de groepen 3 t/m 8 worden naast methode toetsen, 2x per jaar methodeonafhankelijke toetsen afgenomen als onderdeel van het leerlingvolgsysteem. Omdat er allerlei nieuwe ontwikkelingen op het gebied van leerlingvolgsystemen zijn, zullen we in het schooljaar 2022-2023 een keuze gaan maken voor een nieuw volgsysteem. Welk systeem er ook wordt gekozen, voor de volgende vakgebieden zullen toetsen worden afgenomen:

- rekenen en wiskunde
- begrijpend lezen
- taalverzorging
- technisch lezen
- woordenschat

Verder wordt de SIDI- lijst ingevuld door leerkrachten op het gebied van eventuele meer-/hoogbegaafdheid en vullen leerkrachten van groep 1 t/m 8 en leerlingen van groep 6 t/m 8 lijsten in op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL en/of monitor Vensters).

Zodra de toetsen zijn afgenomen, maken de leerkrachten een analyse op groepsniveau en op leerlingniveau. Deze worden besproken in zogenaamde groepsbesprekingen. Daar waar nodig wordt onderwijsaanbod, instructie, verwerking en/of onderwijstijd aangepast op groepsniveau of op leerlingniveau. Dit wordt direct omgezet in praktisch handelen. Ook wordt er schoolbreed binnen het team gekeken en besproken welke trends we kunnen signaleren en waar we op schoolniveau mogelijk interventies kunnen of moeten plegen.

We werken op De Twiner met een portfolio, waarin werk van de kinderen bewaard wordt. Hier zitten ook de overzichten van het leerlingvolgsysteem in en de afspraken over te behalen doelen. Dit document is van de leerling, bedoeld voor de leerling en wordt vanaf groep 4 door de leerling zelf gepresenteerd aan de ouders. Vanaf dat moment is de leerling dus ook aanwezig bij de gesprekken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets? Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De school geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de eindopbrengsten van de school in de afgelopen jaren?

School weging	Signalerings waarde 1F	Score % ≥ 1F	Landelijk gemiddelde % 1F	Signalerings waarde 2F/1S	Score % ≥ 2F/1S	Landelijk gemiddelde % 2F/1S
32,43	85	94,7	95,4	43,5	45,5	57,9

Wat betekenen de scores?

Om te beoordelen of de leerresultaten van leerlingen op een school voldoende zijn, worden ze vergeleken met de leerresultaten op scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie, met eenzelfde schoolweging. Dit doet de onderwijsinspectie om scholen zo eerlijk mogelijk te beoordelen. Bij de beoordeling van leerresultaten gebruikt de inspectie een signaleringswaarde als ondergrens en een landelijk gemiddelde als streefniveau voor een school. De signaleringswaarden zijn het minimumniveau voor de leerresultaten van een school.

Welke conclusies trekt de school uit de scores en wat gaan we doen?

Voor het trekken van conclusies hebben we als school eerst gekeken hoe de scores op de onderdelen van de eindtoets zijn: taalverzorging, lezen en rekenen. De scores op deze onderdelen zijn voor de afgelopen jaren op een rij gezet (in 2019-2020 was er geen eindtoets):

Schooljaar	Aantal leerlingen	Taalverzorging			Lezen			Rekenen		
		<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	1S
2017-2018	20	10%	90%	25%	0%	100%	70%	10%	90%	35%
2018-2019	15	13%	87%	53%	7%	87%	67%	20%	80%	20%
2020-2021	18	0%	100%	50%	0%	100%	67%	0%	100%	17%
2021-2022	11	0%	100%	45%	0%	100%	64%	0%	100%	27%

We zien dat we er het afgelopen jaar in geslaagd zijn alle leerlingen de 1F doelen voor taalverzorging, lezen en rekenen te laten behalen. Het 1F niveau is het fundamentele niveau dat iedere leerling die de basisschool verlaat moet behalen.

Het streefniveau (1S) is het niveau dat leerlingen die naar VMBO TL en hoger uitstromen moeten halen. Afgelopen schooljaar is 2/3 deel van de leerlingen naar deze vormen van onderwijs uitgestroomd en we zien dat niet al deze leerlingen op het onderdeel taalverzorging en vooral op rekenen dit niveau niet hebben gehaald.
We zien dat het afstemmen van onderwijsaanbod een positief effect heeft op de resultaten, alle leerlingen behalen het fundamentele niveau. Om ook meer leerlingen tot het streefniveau te laten komen, zullen we deze groep leerlingen nauwgezet volgen en voldoende verdiepende en verbredende leerstof aanbieden.

5.3 Schooladviezen

	2019-2020	**2020-2021**
Vmbo-b	7,7%	
Vmbo-b/ vmbo-k	7,7,%	
Vmbo-k	23,1%	44,4%
Vmbo-k/ vmbo- (g)t		11,1%
Vmbo-(g)t	38,5%	22,2%
Vmbo-(g)t / Havo		5,6%
Havo	15,4%	5,6%
Havo / VWO		11,1%
VWO	7,7,%	

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze visie op sociale opbrengsten uitgelegd vanuit de drie kernwoorden uit de algemene visie van De Twiner op onderwijs:

Sterk
Naast het goed leren lezen, rekenen en kennis opdoen over de wereld om ons heen, is het leren van sociale vaardigheden zeer belangrijk. We geven de leerlingen voldoende

‘gereedschappen’ mee, om zich uiteindelijk goed te kunnen redden in onze maatschappij. Daarbij houden wij rekening met verschillende achtergronden en culturen en leren de leerlingen deze verschillen te waarderen en respecteren.

Verbonden
Als leerling op school, als sporter op de sportclub, als muzikant binnen de muziekvereniging of als deelnemer bij een activiteit in het dorp, overal zijn wij binnen verschillende sociale contexten verbonden met andere mensen. School is een plek waar we oefenen in het op een goede en fijne manier omgaan met elkaar. We maken hierover afspraken met elkaar en spreken elkaar erop aan als het even niet goed gaat.

Zelfstandigheid
Elke leerling neemt eigen talenten, maar ook eigen uitdagingen op het gebied van sociale vaardigheden en ontwikkeling met zich mee. We geven de leerlingen ruimte om zichzelf te kunnen zijn en zichzelf te kunnen ontdekken en ontwikkelen. Vaardigheden om tot zelfverantwoordelijkheid en zelfredzaamheid te komen, krijgen veel aandacht op school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om deze kernwoorden handen en voeten te geven werken we met de methode Kwink. Dit is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Daarnaast hangt in elk lokaal een social bord, een hulpmiddel om kinderen inzicht te geven in het spelgedrag en is erop gericht om dit spelgedrag te verrijken. De kinderen geven zelf aan hoe ze het spelen in de pauze hebben ervaren. Dat doen ze met een smiley. De leerkracht heeft in één oogopslag een beeld van hoe de pauze verlopen is.

Om de opbrengsten op sociaal emotioneel gebied te monitoren maken wij gebruik van de SCOLvragenlijst en/of Veiligheidsmonitor vanuit Vensters. Deze wordt twee keer per jaar ingevuld. (zie verder hoofdstuk 3.2)

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag). De schooltijden zijn voor alle groepen van maandag t/m vrijdag: **8.30-14.15 uur**. Vanaf 8.20 uur zijn de kinderen welkom in de klas. We werken voor alle groepen met inloop vanaf die tijd.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, binnen MFC 't Beerdhuus. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, binnen MFC 't Beerdhuus. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kids First zorgt voor peuteropvang en buitenschoolse opvang in St. Jabik. Dit wordt gedaan binnen MFC 't Beerdhuus.

6.3 Vakantierooster

Ma 19 september 2022	Kinderen vanaf 12.00 uur vrij i.v.m. studiemiddag team
Za 15 t/m zo 23 oktober 2022	Herfstvakantie
Ma 7 november 2022	Kinderen gehele dag vrij i.v.m. studiedag team
Za 24 december 2022 t/m zo 8 januari 2023	Kerstvakantie
Vr 24 februari 2023	Kinderen gehele dag vrij i.v.m. studiedag team
Za 25 februari t/m zo 5 maart 2023	Voorjaarsvakantie
Wo 8 maart 2023	Kinderen gehele dag vrij i.v.m. studiedag Elan
Do 6 april 2023	Kinderen vanaf 12.00 uur vrij i.v.m. studiemiddag team
Vr 7 t/m 10 april 2023	Paasweekend

Za 22 april t/m zo 7 mei 2023	Meivakantie
Do 18 en vr 19 mei 2023	Hemelvaart
Vr 26 mei 2023	Kinderen vanaf 12.00 uur vrij i.v.m. studiemiddag team
Ma 29 mei 2023	2e Pinksterdag
Ma 3 juli 2023	Kinderen gehele dag vrij i.v.m. studiedag team
Za 22 juli t/m zo 3 september 2023	Zomervakantie